



MINISTERO dell'Istruzione



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**"Carlo Alberto Dalla Chiesa"**  
**Scuola polo formazione ambito 35**  
21018 Sesto Calende (Va)  
Tel. 0331/921114 cod. fisc. 91003820122  
e-mail: [vais00900x@istruzione.it](mailto:vais00900x@istruzione.it) [vais00900x@pec.istruzione.it](mailto:vais00900x@pec.istruzione.it)

**ISTITUTO COMPRENSIVO VARESE 5**  
**"Dante Alighieri"**  
**Scuola polo formazione ambito 34**  
21100 Varese  
Tel. 0332/281748 cod. fisc. 95070780127  
e-mail: [vaic87400v@istruzione.it](mailto:vaic87400v@istruzione.it) - [vaic87400v@pec.istruzione.it](mailto:vaic87400v@pec.istruzione.it)

Ambiti territoriali 34 e 35

### CATALOGO CORSI LIBERA ISCRIZIONE DEI DOCENTI SETTEMBRE-OTTOBRE 2021

N.B. I corsi di area digitale, gestiti a cura del gruppo Docenti WEB (capofila Don Milani), saranno proposti tramite piattaforma docenti web <https://www.docentiweb.istruzione.varese.it/>

Area ID	Titolo e articolazione	Bisogno Formativo	Abstract	Obiettivi	Destinatari/ durata/ compensi
B17	<b>LABORATORIO DI LETTURA DI AUTORI CLASSICI</b>  <b>secondo ciclo</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base  AREA UMANISTICA	Laboratorio di lettura: un approccio metodologico. La lettura di opere integrali nella didattica curricolare come strumento motivazionale	Questo corso intende potenziare le abilità metodologico-didattiche innovative, attraverso l'acquisizione delle tecniche di lettura dei classici per motivare gli alunni	Docenti della scuola secondaria di secondo grado.  A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione Min 15- max 50 partecipanti  <b>FORMATORE:</b> <b>prof.ssa Bianco Liudmila</b>

B19	<b>LABORATORIO DI GRAMMATICA E USO DELLA LINGUA ITALIANA</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base  AREA UMANISTICA	Metodologie innovative per lo studio della grammatica e la riflessione sulla lingua	Questo corso intende potenziare le abilità metodologico-didattiche innovative, attraverso l'acquisizione delle tecniche di studio della grammatica e della lingua italiana	Docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado  A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione Min 15- max 50 partecipanti  <b>FORMATORE:</b> <b>prof.ssa Bandera Elma</b>
B 20	<b>PENSARE IL CASO: RIFLESSIONI E SPUNTI SUL CALCOLO DELLE PROBABILITÀ"</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base  AREA LOGICO-MATEMATICA	Mediante un inquadramento iniziale del calcolo delle probabilità verranno introdotte ed esaminate le principali distribuzioni con cui affrontare la variabilità dei fenomeni e l'incertezza degli eventi, con applicazioni dei modelli probabilistici a casi economici, medici e attuariali.	Introduzione al calcolo delle probabilità a sua assiomatizzazione. Numeri aleatori discreti e continui e loro applicazioni in ambito sanitario (analisi dei test) e attuariali (valutazione dei rischi nelle assicurazioni). Valore atteso e varianza in applicazioni economiche (portafogli ottimi)	Docenti della scuola secondaria di secondo grado  Periodo aprile-maggio 2021 o settembre-ottobre 2021  1 unità formativa di 15 ore 12 di lezioni e 3 di ricerca e approfondimento personale Min 15- max 50 partecipanti  <b>FORMATORE:</b> <b>prof. De Tullio Jacopo Giuseppe</b>
B 21	<b>FRAZIONI E NUMERI CON LA VIRGOLA</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base  AREA LOGICO-MATEMATICA	- Conoscere i numeri razionali - Cenni storici sulle frazioni - Approfondire tutti i significati di frazione: frazione come parte di un intero, come operatore e come rapporto - Dalle frazioni ai numeri con la virgola  - Concetti di approssimazione di un numero con la virgola	- L'unità frazionaria - La frazione come parte di un intero - La frazione come operatore su un intero - La frazione come rapporto - I numeri con la virgola tra 0 e 1 - I numeri decimali maggiori di 1 - Posizione della virgola e valore del numero	Docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado  Periodo aprile-maggio 2021 o settembre-ottobre 2021 Min 15- max 50 partecipanti  <b>FORMATORE:</b> <b>prof.ssa Patrizia Dova</b>

B 22	<b>L'ARTE DI PORRE PROBLEMI. DAGLI ENIGMI AI TEOREMI</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base  AREA LOGICO-MATEMATICA	- Promuovere la creatività matematica - Stimolare la capacità di porsi domande - Promuovere modalità di cooperative learning - Potenziare le competenze di problem solving - Ideare proposte in linea con la metodologia della flipped classroom	Problemi ed enigmi afferenti vari ambiti della matematica (Aritmetica, Geometria, Geometria analitica, Analisi, Logica). Rivisitazione di Teoremi e dimostrazioni.	Docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado Durata 18 ore lezione e 7 autoformazione Min 15- max 50 partecipanti  <b>FORMATORI:</b> <b>proff. Calza Davide</b> <b>Moschetti Riccardo</b>
B 23	<b>MATEMATICA E FUMETTO</b>  <b>primo ciclo</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base  AREA LOGICO-MATEMATICA	Progettazione di percorsi formativi in matematica utilizzando i fumetti. Tra gli argomenti trattati: dimostrazioni, invarianti, combinatoria, il concetto di area e l'integrale, numerazione binaria e computer.	Come utilizzare i fumetti come potente strumento grafico per presentare concetti matematici? Qual è la matematica nascosta nei fumetti Disney?	Docenti di scuole primaria e secondaria di primo grado DURATA 10 ore lezione e 5 autoformazione Min 15- max 50 partecipanti  1 unità formativa di 2 ore (introduzione) per tutti  -- 2 unità da 2 ore per la primaria,  - 2 unità da due ore per la secondaria di primo grado  <b>FORMATORE:</b> <b>prof. FOLLA FABIO</b>
B 24	<b>MATEMATICA E FUMETTO</b>  <b>secondo ciclo</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base  AREA LOGICO-MATEMATICA	Progettazione di percorsi formativi in matematica utilizzando i fumetti. Tra gli argomenti trattati: dimostrazioni, invarianti, combinatoria, il concetto di area e l'integrale, numerazione binaria e computer.	Come utilizzare i fumetti come potente strumento grafico per presentare concetti matematici? Qual è la matematica nascosta nei fumetti Disney?	Docenti di scuole secondaria 1 unità formativa di 6 ore  Settembre Durata 6 ore lezione e 4 autoformazione Min 15- max 50 partecipanti  <b>FORMATORE:</b> <b>prof. FOLLA FABIO</b>

B 26	<b>METODOLOGIA CLIL INGLESE SECONDARIA 1-2- GRADO</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base  AREA LINGUE STRANIERE	Competenze metodologico-didattiche per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera-INGLESE Potenziare l'apprendimento della lingua inglese fra docenti e allievi. Ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline. Definire criteri per la produzione di moduli di insegnamento bilingue e per l'individuazione di percorsi in lingua straniera e discipline non linguistiche.	Perfezionare la dimensione linguistico-disciplinare nella metodologia CLIL.  Ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline. Definire criteri per la produzione di moduli di insegnamento bilingue e per l'individuazione di percorsi in lingua straniera e discipline non linguistiche	Docenti della Scuola secondaria di primo e secondo grado in possesso di competenze linguistiche di livello B2  A distanza o in presenza 25 ore lezione / laboratorio + 10 autoformazione per produzione di un modulo da sperimentare in classe  <b>FORMATORE:</b> <b>prof.ssa Gambaro Maria Daniela</b>
B 27	<b>METODOLOGIA CLIL FRANCESE SECONDARIA 1-2- GRADO</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base  AREA LINGUE STRANIERE	Competenze metodologico-didattiche per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera-FRANCESE  Potenziare l'apprendimento della lingua inglese fra docenti e allievi. Ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline. Definire criteri per la produzione di moduli di insegnamento bilingue e per l'individuazione di percorsi in lingua straniera e discipline non linguistiche	Perfezionare la dimensione linguistico-disciplinare nella metodologia CLIL.  Ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline. Definire criteri per la produzione di moduli di insegnamento bilingue e per l'individuazione di percorsi in lingua straniera e discipline non linguistiche	Docenti della Scuola secondaria di primo e secondo grado in possesso di competenze linguistiche di livello B2  A distanza o in presenza 25 ore lezione / laboratorio + 10 autoformazione per produzione di un modulo da sperimentare in classe  <b>FORMATORE:</b> <b>prof.ssa Mazzani Viviana</b>
B 28	<b>FORMAZIONE METODOLOGICA DIDATTICA INSEGNAMENTO LINGUA STRANIERA SCUOLA PRIMARIA</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base  AREA LINGUE STRANIERE	Competenze metodologico- didattiche nell'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia Per acquisire una formazione certificata didattico-metodologica per l'insegnamento della lingua inglese nella primaria	Conoscere gli aspetti fondamentali dei processi di apprendimento dell'inglese nella prima scolarità, riflettere e approfondire i meccanismi di funzionamento della lingua, progettare unità di apprendimento.	<b>Docenti di scuola primaria con livello B1 certificato non in possesso del titolo specifico</b>  Modalità blended: 50 ore di cui 20 in presenza, 20 online, 10 per l'elaborazione di un prodotto  <b>Gruppi di mini 15 max 20 CANDIDATI</b> UN POMERIGGIO ALLA SETTIMANA DI 3 ORE ULTIMO 2 ORE
B 29	<b>CORSO DI LINGUA SPAGNOLA LIVELLO B1-B2</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica	Formazione per docenti DNL (discipline non linguistiche) finalizzata al miglioramento delle competenze linguistiche in vista della realizzazione di percorsi CLIL	Apprendimento della lingua.	

		e competenze di base AREA LINGUE STRANIERE			
B 30	<b>ARRANGIAMENTO PER ORCHESTRA E SCRITTURA PARTITURA</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Acquisire tecniche di arrangiamento per orchestra e scrittura partitura.  Peer teaching e peer tutoring.  Potenziare abilità metodologico-didattiche anche attraverso il confronto e l'interazione tra docenti di grado di istruzione differente.	Questo corso intende potenziare le abilità metodologico-didattiche innovative, attraverso l'acquisizione delle tecniche di arrangiamento per orchestra e scrittura partitura	Docenti SMIM e Docenti Licei Musicali  Docenti di sostegno e curricolari. A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione min 15 max 25 corsisti  <b>FORMATORE:</b> <b>prof. Maccari Claudio</b>
D 31	<b>GESTIONE DEI CONFLITTI NELLE CLASSI</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale	All'interno della classe la nascita di conflitti è un evento inevitabile con cui spesso ci si deve confrontare. Il conflitto di per se stesso non ha una valenza negativa o positiva; il non saperlo governare però ha ricadute devastanti sulla motivazione individuale, sul clima e sulle relazioni. In una gestione positiva del conflitto, il momento di confronto deve essere vissuto come opportunità di crescita per le singole persone e per la classe stessa. Il corso è indirizzato all'apprendimento delle competenze richieste per gestire efficacemente situazioni conflittuali e acquisire le tecniche di negoziazione, gli strumenti e le conoscenze indispensabili per un'efficace prevenzione, gestione e risoluzione del conflitto.	Sviluppare l'acquisizione di metodi per la gestione efficace dei conflitti all'interno delle classi. Acquisire tecniche di negoziazione al fine di prevenire fenomeni di disagio..	Docenti della scuola dell'infanzia. Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.  Docenti di sostegno e curricolari. A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione Min 15- max 50 partecipanti  <b>FORMATORE:</b> <b>dott. Luca Garavaglia</b>
D 32	<b>GESTIONE DEI CONFLITTI TRA COLLEGHI</b>	Coesione sociale	All'interno dei gruppi anche di adulti la nascita di conflitti è un evento inevitabile con cui spesso ci si deve confrontare. Il conflitto di per se stesso non ha una valenza negativa o positiva; il non saperlo governare però ha ricadute devastanti sulla motivazione individuale, sul clima e sulle relazioni. In una gestione positiva del conflitto, il momento di confronto deve essere vissuto come opportunità di crescita per le singole persone e per la classe stessa. Il corso è indirizzato all'apprendimento delle competenze richieste per gestire efficacemente situazioni conflittuali e acquisire le tecniche di negoziazione, gli strumenti e le	sviluppare l'acquisizione di metodi per la gestione efficace dei conflitti all'interno dei gruppi. Acquisire tecniche di negoziazione al fine di prevenire fenomeni di disagio.  Acquisire tecniche di comunicazione motivazionale.	Docenti della scuola dell'infanzia. Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.  Docenti di sostegno e curricolari. A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione Min 15- max 50 partecipanti  <b>FORMATORE:</b>

			conoscenze indispensabili per un'efficace prevenzione, gestione e risoluzione del conflitto.		<b>dott.ssa Andreoli Lilia</b>
G 34	<b>DIDATTICA INTERCULTURALE</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	Come valorizzare l'interculturalità. Capire i diversi modelli di vita e di lavoro: dalla coesistenza all'integrazione alla partecipazione. Proposte didattiche e di gestione della classe	Sviluppare le competenze per educare alla gestione classe interculturale. Promuovere l'integrazione e le competenze di cittadinanza globale. Favorire la peer education. Promuovere una corretta valutazione tenendo conto del necessario processo di adattamento dello studente straniero.	Docenti della scuola primaria.  Docenti della scuola secondaria di primo grado.  Docenti di sostegno e curricolari. A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione Min 15- max 50 partecipanti  <b>FORMATORE:</b> <b>prof.ssa Sbardellati Donata</b>
I 39	<b>LA FORMAZIONE DELLE FIGURE APICALI</b>  <b>REALIZZAZIONE DEL MIDDLE MANAGEMENT</b>	Valutazione e miglioramento	<b>Avere figure apicali formate – vicari e/o FS- per collaborare al management di istituto: supporto al dirigente nell'organizzazione e gestione del miglioramento dell'istituto</b>  La scuola ha necessità di cambiamento attraverso la leadership educativa condivisa. Le figure di middle management apicali sono indispensabili.	Autonomia scolastica e performance: criticità Un nuovo modello organizzativo: la leadership come servizio all'apprendimento collaborativo  Cosa fanno i middle leader  Gestire il middle management	<b>Figure apicali: vicari e/o FS indicati dai DS- massimo 5 persone per Istituto</b> A distanza o in presenza in una giornata di full immersion + 1 pomeriggio con lezioni frontali e lavori di gruppo oppure 12 ore lezione suddivise in 4 incontri da 2h30 (16.30-19.00) e uno da 2 ore.  <b>FORMATORE:</b> <b>dott.ssa Lorena Peccolo</b>

I 40	<b>FORMAZIONE FIGURE APICALI: MIDDLE MANAGEMENT CONSAPEVOL EZZA DEL RUOLO AL FINE DEL MIGLIORAMENTO DELL'ISTITUTO</b>	Valutazione e miglioramento	Le figure di middle management come i <b>coordinatori di classe o materia o team</b> sono indispensabili La formazione si propone di <b>avere figure apicali formate – coordinatori di classe o materia o team- sul tema della</b> necessità di cambiamento attraverso la leadership educativa condivisa e la consapevolezza del ruolo di ciascuna figura presente nell'Istituto come middle management	Ri-focalizzare la visione educativa della scuola Equilibrio tra autonomia e accountability Equilibrio tra i fattori motivazionali Equilibrio tra sviluppo delle competenze: formazione ed esperienza Il contributo specifico di ciascun ruolo <b>presente come figura apicale nell'Istituto</b>	<b>Figure apicali: coordinatori di classe o materia o team indicati dai DS</b> A distanza o in presenza in una giornata di full immersion + 1 pomeriggio con lezioni frontali e lavori di gruppo <i>oppure</i> 12 ore lezione suddivise in 4 incontri da 2h30 (16.30-19.00) e uno da 2 ore Min 15- max 50 partecipanti  <b>FORMATORE:</b> <b>dott.ssa Lorena Peccolo</b>
I 41	<b>ANALISI NUOVE LINEE GUIDA 0 – 6 ANNI</b>	Valutazione e miglioramento	<b>Percorsi sulle Nuove linee guida 0-6 anni</b> Avere modelli di progettazione per obiettivi formativi condivisi in vista di un Curriculum Verticale	Costruzione di modelli di progettazione e griglie di osservazione per obiettivi formativi a partire dalle buone pratiche condivise, con raccordo con il Curriculum Verticale di Istituto	Docenti della scuola Infanzia A distanza o in presenza 12 ore lezione suddivise in 4 incontri da 2h30 (16.30-19.00) e uno da 2 ore Min 15- max 50 partecipanti <b>FORMATORE:</b> <b>Ins. Gallone Maria</b>